

## Einige Leitgedanken zur aktuellen pädagogischen Situation an den Schulen

Wir befinden uns aktuell in einer internationalen Ausnahmesituation, in der Schulen weltweit vorderhand geschlossen sind. Darum müssen wir einerseits auf online-Learning umstellen, besonders in den oberen Klassen, dort wo es nötig ist, und gleichzeitig ein Gleichgewicht dazu schaffen, weil es natürlich nicht zur Qualität der Waldorfpädagogik gehört, so viel mit dem Internet zu arbeiten. Andererseits müssen wir es für das „Sinnvolle“ einsetzen durch unsere bewusste menschliche und auch spirituelle Arbeit.

Es gibt einige Punkte, die wichtig sind und von denen bereits gute Erfahrungen aus Schulen vorliegen:

1. Welche Aufgaben geben wir auf, die sinnvoll sind, auch wenn es durch online vermittelt werden? Für die Oberstufe steht dem nichts entgegen, dass wir Mathematik-Aufgaben, Deutschsaufsätze, Fremdsprachen-Texte und Lektüre-Aufgaben, schriftliche Arbeiten, vielleicht auch einen Film anschauen lassen. Fantasie ist gefragt und vor allem auf jeden Fall den individuellen Kontakt mit jedem einzelnen Jugendlichen aufrecht erhalten, sei dies per Mail, sei dies per Telefon oder indem sie zu Einzelgesprächen in die Schule kommen dort wo das möglich ist. Selbstverständlich ist es im Sinne der Waldorfpädagogik wichtig, dass es in der Polarität zu einem Gleichgewicht kommt mit Aufgaben in der Natur, wenn möglich viel Sonne „tanken“, aber auch Pflanzenbeobachtungen, Wolken beobachten, meteorologische Aufgaben, Vogelstimmen hören. Es gibt unendlich viele Möglichkeiten, damit man jetzt in der Natur echte Begegnungen hat, die so wichtig sind im Gleichgewicht zu den technischen Einseitigkeiten im Internet. Es geht nicht darum, dass online-Learning zu verteufeln, sondern Gegengewichte zu schaffen das gehört zu den aktuellen Aufgaben jetzt der Waldorfpädagogik.
2. Für die Unterstufe ist es eine andere Situation. Es ist klar, dass es in der Waldorfpädagogik nicht genügt oder sogar förderlich ist, wenn Kinder nun online Aufgaben bekommen. Besser gehen sie, wenn möglich, ihre „Lernpakete“ an der Schule einzeln abholen beim Lehrer. Und es ist richtig, dass nun auch ein intensivierter Kontakt mit den Eltern geschieht, in dem die Eltern mit uns online kommunizieren zu Fragen der Kinder und der Waldorfpädagogik. Hier können die Lehrpersonen mit den Eltern einen individuellen Kontakt pflegen und helfen. Dazu gehört natürlich vor allem auch das „Lernen im Leben“, im Haushalt helfen, wenn ein Garten da ist Gartenarbeiten oder sonst in die Natur gehen, ein Feuer machen mit Waldbeobachtungen, in der Natur ein kleines Tagebuch führen mit Zeichnungen, das täglich geführt wird Da sind der Phantasie und Kreativität keine Grenzen gesetzt. Auch hier ist wichtig, dass die Lehrpersonen jedes Kind im Bewusstsein trägt und vielleicht sogar eine Chance sieht mit den Eltern in einem kontinuierlichen Kontakt zu sein durch regelmässige online-Elternbriefe. Vielleicht erhalten sie dadurch einen Einblick in die Waldorfpädagogik, wo sie sonst keine Zeit haben und auch nicht gefragt sind.
3. Was sehr wichtig ist, dass die Lehrpersonen auch zu sich selber schauen im Sinne einer gesunden Psychohygiene und einem seelischen Gleichgewicht und auch selber in den Wald gehen oder in die Natur oder sich künstlerisch betätigen und das meditative Leben pflegen: Denn im Sinne von Steiners letzten Leitsätzen, je mehr wir veranlasst werden, in die „Unternatur“ der neuen Technik einzutauchen, desto wichtiger ist das Leben in der sogenannten „Übernatur“ (d.h. spirituelle Gedanken und letztlich eine lebendige Anthroposophie). Und füreinander meditieren. Nur ein ängstliches Abwehren dieser neuen Herausforderung wäre nicht im Sinne des Zeitgeistes Michael, sondern aktiv und bestmöglich Initiativen zu ergreifen, reagieren aus einer inneren Kraft heraus, die von der geistigen Welt uns zukommen kann.
4. Austausch und Kommunikation: dies sind nur ein paar wenige Leitgedanken, die sicher ergänzt werden müssen, wir können uns auch als Waldorfbewegung lokal und auch weltweit vernetzen, untereinander mehr kommunizieren auf neuen Wegen, Erfahrungen austauschen um dem „social distancing „entgegen zu wirken. Und dabei denken wir an alle Kinder, nicht nur an die Waldorfschulen, wir sind als Menschheit eine Schicksalsgemeinschaft.

## Quelques idées sur la situation actuelle de l'éducation dans les écoles

Nous sommes actuellement dans une situation internationale exceptionnelle où les écoles du monde entier sont fermées pour le moment. Nous devons donc passer à l'apprentissage en ligne, en particulier dans les classes supérieures, là où c'est nécessaire, et en même temps créer un équilibre à cet égard, car bien sûr, cela ne fait pas partie de la qualité de l'éducation Waldorf de travailler autant avec l'internet. D'autre part, nous devons l'utiliser pour ce qui fait sens par notre travail humain conscient et aussi spirituel.

Certains points sont importants et il existe déjà de bonnes expériences dans les écoles :

1. Quelles devoirs pouvons nous donner qui ont un sens, même si ils sont enseignés en ligne ? Pour le lycée, rien ne nous empêche d'avoir des exercices de mathématiques, des essais en allemand, des textes et des lectures en langue étrangère, des travaux écrits, peut-être même un film. Il faut faire preuve d'imagination et surtout, dans tous les cas, maintenir un contact individuel avec chaque élève, que ce soit par courrier électronique, par téléphone ou en se rendant à l'école pour des entretiens individuels chaque fois que cela est possible. Bien sûr, dans le sens de l'éducation Waldorf, il est important qu'il y ait un équilibre dans la polarité avec les tâches dans la nature, si possible "absorber" de soleil, mais aussi l'observation des plantes, l'observation des nuages, les tâches météorologiques, l'écoute des appels d'oiseaux. Il existe des possibilités infinies de faire de vraies rencontres dans la nature, qui sont si importantes par rapport au caractère unilatéral de la technique de l'internet. Il ne s'agit pas de diaboliser l'apprentissage en ligne, mais de créer des contrepoids - c'est l'une des tâches actuelles de l'éducation Waldorf.

Pour l'école primaire, la situation est différente. C'est est clair que dans le cadre de l'éducation Waldorf, il ne suffit pas, ni même n'est bénéfique, de confier aux enfants des tâches en ligne. Il est préférable qu'ils se rendent à l'école et récupèrent leurs "paquets d'apprentissage" individuellement auprès du professeur. Et c'est vrai qu'il y a maintenant aussi un contact intensifié avec les parents, dans lequel les parents communiquent avec nous en ligne sur des questions concernant les enfants et l'éducation Waldorf. Les enseignants peuvent y maintenir un contact individuel avec les parents et les aider. Bien sûr, cela inclut "l'apprentissage dans la vie", l'aide au ménage lorsqu'il y a un jardin, le jardinage ou toute autre sortie dans la nature, faire un feu avec des observations de la forêt, tenir un petit journal avec des dessins dans la nature, qui est tenu quotidiennement. Il est également important que les enseignants gardent chaque enfant à l'esprit et voient peut-être même une chance d'être en contact permanent avec les parents par le moyen de lettres en ligne régulières aux parents. Peut-être cela leur donnera-t-il un aperçu de l'éducation Waldorf là où, autrement, ils n'ont pas le temps et ne sont pas demandés.

Il est très important que les enseignants se regardent aussi dans le sens d'une hygiène psychologique saine et d'un équilibre mental et qu'ils aillent eux-mêmes dans la forêt ou dans la nature ou qu'ils fassent un travail artistique et cultivent une vie méditative : En effet, au sens des derniers principes directeurs de Steiner, plus nous sommes amenés à nous immerger dans la "sous-nature" de la nouvelle technologie, plus il est important de vivre dans ce qu'on appelle la "surnature" (c'est-à-dire les pensées spirituelles et finalement une anthroposophie vivante). Et méditer les uns pour les autres. Seul un rejet anxieux de ce nouveau défi ne serait pas dans l'esprit de l'époque Michael, mais de prendre des initiatives actives et les meilleures possibles, de réagir à partir d'une puissance intérieure qui peut nous venir du monde spirituel.

4. L'échange et la communication : ce ne sont là que quelques-unes des idées directrices qui doivent certainement être complétées, nous pouvons aussi, en tant que mouvement Waldorf, nous mettre en réseau au niveau local et aussi au niveau mondial, communiquer davantage les uns avec les autres par de nouveaux moyens, échanger des expériences afin de s'opposer à la "distance sociale". Et ce