

# Zukunftsforum

## Open Space für die Fragen unserer Zeit

### Die Kinder von heute verstehen und sie fördern

- «Neue Kinder»

Heutige Kinder sind nicht gleich wie jene früherer Generationen. Äussere Veränderungen (z.B. Gesellschaft, Umwelt) und innere Veränderungen (z.B. seelisch-geistig) wirken auf sie. Es bedarf also neuer Antworten der Waldorfpädagogik auf die «neuen Kinder». Diese können nur aus einer Neuorientierung am heutigen Kind erlangt werden.

- *Wie könnten Beobachtungen und Erkenntnisse einzelner Pädagogen und Pädagoginnen schulübergreifend zusammengetragen und ausgetauscht werden (als pädagogisches Forschungsprojekt)?*

- **Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (LVS)**

Die Anzahl der Kinder mit LVS hat zugenommen und wird in naher Zukunft eher weiter steigen.

- *Welche Möglichkeiten bestehen für Waldorfschulgemeinschaften diesem Trend bereits bei seinen Ursachen entgegen zu wirken?*
- *Welcher Rahmenbedingungen bedarf es, um diese Kinder bestmöglich zu unterstützen?*

<https://www.zentrum-der-gesundheit.de/adhs-schulleistung-ia.html>

- **Hypersensitive Menschen**

Bereits Rudolf Steiner wies darauf hin, dass viele Menschen immer feinfühlicher werden. Aktuelle Forschungen untermauern dies, nicht zuletzt mit dem Begriff «hypersensitive Menschen».

- *Wie können Lehrpersonen, Lehrerkollegien und Eltern zu diesem Thema sensibilisiert werden?*
- *Welcher Rahmenbedingungen / pädagogischer Massnahmen bedarf es, damit diese Kinder auch mit Hilfe der Schulgemeinschaft ihre Potenziale entfalten können?*

<https://www.aurum-cordis.de/hochsensibilitaet>

<https://www.youtube.com/watch?v=6ryRrLGgnZE>

<https://www.sein.de/hochsensibilitaet-bei-kindern/>

- **Potenzialentfaltung**

Menschen stecken voller grossartiger Potentiale.

- *Wie kann das Prinzip der Potenzialentfaltung auch an Waldorfschulen gefördert werden?*

<https://www.schulen-der-zukunft.org/potenzialentfaltung/>

<https://www.schule-im-aufbruch.at/potenzialentfaltung/>

<https://www.akademiefuerpotentialentfaltung.org>

- **Flüchtlinge, Traumapädagogik und Schulangebote schaffen**

Gegenwärtig befinden sich weltweit über sechzig Millionen Menschen auf der Flucht. Nur ein Bruchteil von ihnen erreichen die Schweiz und sind hier auf Unterstützung angewiesen.

- *Jugendliche sollten in der Schule über Hintergründe und die Herausforderungen der aktuellen Flüchtlingsproblematik aufgeklärt werden. Wie kann dies von den Waldorfschulgemeinschaften gefördert werden?*
- *Wie können gezielt Schulangebote und Traumapädagogik für Flüchtlinge gefördert werden?*

<https://www.netzwerk-projekte.ch/>

- **Einsamkeit**

Viele Menschen besonders in den Industriestaaten sind von Einsamkeitsgefühlen betroffen, zunehmend auch junge Menschen.

- *Welche Haltungen sind heute von Lehrpersonen dazu gefragt und hilfreich?*
- *Wie können Schulgemeinschaften dem entgegengewirkt (soziale Wärme)?*
- *Wie können Schulgemeinschaften sich für einen stärkeren generationsübergreifenden Austausch einsetzen?*

## Zukunftsforum

### Open Space für die Fragen unserer Zeit

## Eine neue Welt und eine neue Pädagogik

- **Welche Ziele verfolgen wir?**

Im nicht selten intensiven und anstrengenden Schulalltag kann es passieren, dass die grundlegenden Ziele, welche durch diese Art der Bildung und Schulgemeinschaft verfolgt werden, in Vergessenheit geraten. Gemäss Steiner ist nur eine Lehrperson, die «brennendes Interesse an den Problemen und Aufgaben der Welt hat, ein guter Lehrer».

- *Welches sind eurer Meinung nach die wichtigsten Ziele der neuen (Waldorf-)Pädagogik?*
- *Welches sind die wichtigsten Ziele der Waldorfschul-Bewegung in ihrem grösseren Kontext (sozial, ökologisch, wirtschaftlich, lokal, international etc.?).*

- **«Change makers» and «Transformers»**

Die Lebens- und Wirtschaftsweisen heutiger Gesellschaften weltweit sind stark durch Ausbeutung von Mensch und Natur geprägt. Um dem entgegen zu wirken, bedarf es Menschen, die den Mut und die Kraft haben, sich nicht nur für Veränderung (change makers) sondern auch für eine grundlegende Transformation (transformers) gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen einzusetzen.

- *Welche Fähigkeiten braucht ein Mensch, um sich aktiv als «change maker» oder «transformer» einzusetzen? Lokal bis international?*
- *Wie können Waldorfschulen dazu beitragen, dass junge Menschen eben diese Fähigkeiten erlangen?*
- *Wie können Konferenzen so angelegt werden, dass sie diese Kompetenzen stärken oder zumindest ermöglichen?*

- **Neue Schulmodelle**

Kritische Stimmen werden immer lauter und plädieren dafür, dass das heute typische Schulsystem überholt ist und nicht mehr den Kindern und den Anforderungen unserer Zeit gerecht wird. Betrifft das heute auch die Formen der Waldorfschulen?

- *Welche alternativen Schulsysteme kennt ihr? Z.B. Schule und Landwirtschaft, Schule und Triale Bildung: Lernen, Kunst und Arbeiten. Schülerfirmen an Steinerschulen: arbeitend lernen, Satellitenschulen, altersgemischtes Lernen, Projektbezogenes Lernen (Aufhebung des traditionellen Stundenplans) etc.*
- *Wie können Offenheit, Interesse und Akzeptanz für derartige Schulprojekte gesellschaftlich und politisch gestärkt werden?*
- *Inwiefern sind neue Schulmodelle mit R. Steiners auf Menschenkunde und Sozialkunde basierten Pädagogik vereinbar oder werden dadurch sogar angeregt?*

- **Wirtschaft und Unternehmertum im Lehrplan der Waldorfschulen**

Es ist unbestritten, dass die Wirtschaft unser Leben und unsere Umwelt prägt. Als Erwachsener ist man ständig mit ökonomischen Fragen und mit den Auswirkungen des vorherrschenden ökonomischen Systems konfrontiert. Im Lehrplan nimmt das Thema Wirtschaft jedoch eine sehr zurückhaltende Rolle ein.

- *Welche Möglichkeiten gibt es wirtschaftliches Denken und verantwortungsbewusstes unternehmerisches Handeln altersgerecht im Lehrplan zu integrieren?*

„Das Ziel ist, unsere Kinder so in die Berufswelt zu entlassen, dass sie ihre Berufung (er)finden.“ Auf eine Weise die für sie, ihre Mitmenschen und unsere Umwelt förderlich ist (z.B. «Social Entrepreneur»).

## • **Medien / Technologien**

Der Konsum und Gebrauch von Medien und Technologien bleibt ein viel diskutiertes und auch wissenschaftlich aktuelles Thema. Dabei steht dem enormen Suchtpotential und andern Gefahren ein grosser gesellschaftlicher Nutzen gegenüber.

- *Wie können Medien / Technologien in den Dienst des Lebens gestellt werden?*
- *Wie kann eine Schulgemeinschaft einen «sinnvollen» Umgang mit Medien / Technologien definieren und die Kinder zu diesem hinführen?*

## • **Mensch und Natur**

Wie nie zuvor beeinflussen Menschen ihre Umwelt, leider überwiegend in negativem Ausmass. Gleichzeitig sind viele Menschen so sehr von der Natur entkoppelt, dass sie weder Empathie-Gefühle für die Natur empfinden, noch negativen Auswirkungen intellektuell verarbeiten können.

- *Inwiefern haben bisherige Schulausbildungen zu dieser Entwicklung beigetragen?*
- *Sind die Initiativen der Waldorfschulen zum Thema Mensch und Natur ausreichend? Wie könnten sie gestärkt und wo nötig erweitert werden?*

## • **Landwirtschaft**

Die Landwirtschaft bildet die Grundlage unserer sesshaften Lebensform. Der von Rudolf Steiner geprägte biologisch-dynamische Landbau «Demeter» erfreut sich glücklicherweise zunehmender Bekanntheit und Beliebtheit.

- *Wie kann das Bewusstsein für ökologisch und sozial nachhaltige Landwirtschaftsformen (Bio, Demeter, Permakultur etc.) durch die Waldorfschul-Bewegung gestärkt werden? Sowohl innerhalb der Schulen als auch über die Schulgrenzen hinaus?*

## Zukunftsforum

### Open Space für die Fragen unserer Zeit

## Zusammen sind wir stark und haben genug Finanzen

- **Neue Zusammenarbeits-Formen, z.B. unter den teilnehmenden Institutionen**

Viele Institutionen und Gemeinschaften operieren im Bewusstsein des von Rudolf Steiner geprägten Sozialimpulses und der Menschenkunde und verfolgen dementsprechend gemeinsame übergeordnete Ziele. Eine engere Zusammenarbeit könnte allen mehr Kraft und Inspiration bringen.

- *Wie können neue Formen der lokalen Zusammenarbeit gestärkt werden?  
Z.B. Lehrerbildung AfaP, Weiterbildungen, Jugendsektion, Pädagogische Sektion, Acacia etc.*
- *Inwiefern könnten auch regionsübergreifende und internationale Zusammenarbeit auf produktive Weise gestärkt werden?*

- **Geld und Dreigliederung**

Geld hat nach Steiners Idee 3 Qualitäten: Kaufgeld, Leihgeld, Schenkgeld. Obwohl die Finanzen massgebend unser Leben bestimmen, denken wir kaum über diese Impulse aus der Dreigliederung nach.

- *Wie kann das Thema Geld in der Schule behandelt werden?*
- *Ab wann kann eine intensive historische und philosophische Vertiefung in das Thema Geld in der Schule eingeführt werden?*
- *Wie steht es mit der Umsetzung des «arbeitend Lernens» (Arbeit für Andere)?*

- **Finanzierung der Steinerschulen**

Waldorfschulen in der Schweiz kämpfen mit mangelnden finanziellen Mitteln. Dies führt nicht zuletzt zu einem Mangel an qualifizierten Lehrpersonen oder genügend Schulleitern.

- *Bedarf es mehr Unterstützung öffentlicher Gelder?*
- *Welche anderen Lösungsansätze gibt es?*
- *Wie könnte die finanzielle und damit auch die pädagogische Unabhängigkeit der Steinerschulen in der Schweiz gestärkt werden?*

## Zukunftsforum

### Open Space für die Fragen unserer Zeit

## Spirituality and Community

- **Spirituality**

Spirituality and school are often perceived as incompatible. Nevertheless, the importance of spirituality in every person's development is undeniable.

- *How can spirituality be given more room in (Waldorf) school education?*

- **Why (Waldorf) school ?**

Whilst Waldorf primary schools function well, upper classes are criticized by some, for being bad secondary schools with a little Waldorf influence. In that atmosphere students question the purpose of a Waldorf school or even school in general.

- *How can schools help students in their search of answers to their questions to life? As to make school meaningful to them?*

- **Co-creation for the development of Waldorf Schools**

A school should shine with an inspiring atmosphere, in which people can strive and develop as individuals and as community. It should be possible to address those issues that are truly meaningful for students, parents and teachers. A dynamic and fruitful co-creation between students, parents and teachers is the basis for the creation of such a school.

- *How can the co-creation between students, parents and teachers be supported?*
- *How can Waldorf schools maintain/regain the freedom, to develop independently?*

## Open Spaces für die Suchenden

Der Lichtraum ist ein Kunst-Raum für eine Neuorientierung zwischen Schweizer Bergen und dem Gralsmysterium, eine Suche in der Zeit, von Vergangenheit zur Gegenwart zur Zukunft.

## Open Space für Besinnliche

Der Labyrinth-Raum ist ein Raum des Schweigens und der Besinnung